

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по географии в 7 классе (по программе 6 класса)
МОУ СОШ с. Большой Вьяс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по учебному предмету «География» была проведена согласно следующим документам:

- Приказ Рособнадзора от 05.08.2020 г № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Приказ Рособнадзора от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Письмо Рособнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».
- Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (Письмо Рособнадзора от 04.09.2020 №13-444)

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС по итогам 2019/2020 учебного года.
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Работа включала в себя 10 заданий

Максимальный первичный балл – 37

Время выполнения - 60 минут

ВПР по географии было направлено на достижение следующих планируемых результатов

- 1.1.-1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- 2.1-2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
- 3.1. -3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
- 4.1.-4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
- 5.1.-5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
- 6.1. -6.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
- 8.1. -8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике

9К1.-9 К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

10.1.-10.2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Анализ проверки работы в 7 классе (за курс 6 класса) показал следующие результаты:

ВПР по географии выполняло 13 участников. Из них 0 обучающихся набрали от 31–37 баллов, что соответствует оценке «5», 4 (30,77%) обучающихся набрали от 22-30 баллов, то соответствует оценке «4», 9 (69,23%) обучающихся набрали от 10-21 балла, что соответствует оценке «3», 0 обучающихся набрали от 0-9 баллов, что соответствует оценке «2».

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участников ВПР	Ср. балл за год	Ср. балл за ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
7	20	13	3,6	3,31	4 /30,77	9/69,23	0

Допущены ошибки:

1. Не полностью отработаны навыки владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Не полностью сформированы навыки смыслового чтения.
2. Не полностью сформированы навыки осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
3. Не полностью сформированы практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Причины несоответствия оценок:

1. Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся.
2. Ранние сроки ВПР.
3. Недостаточно времени на повторение изученного материала.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, включить в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся,
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения.

Учитель географии Ключников Д. И.