

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по биологии в 9 классе (по программе 8 класса)
МОУ СОШ с. Большой Вьяс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по учебному предмету «Биология» была проведена согласно следующим документам:

- Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Письмо Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».
- Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (Письмо Рособрнадзора от 04.09.2020 №13-444)

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (по программе 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС по итогам 2019/2020 учебного года.
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Работа включала в себя 13 заданий

Максимальный первичный балл – 35

Время выполнения - 60 минут

ВПР по биологии было направлено на достижение следующих планируемых результатов

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
- 2.1.-2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных зада.
- 4.1.-4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
- 5.1.-5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- 6.1. -6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- 8.1.-8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
- 10.1. -10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

13.1.-13.2. Значение хордовых животных в жизни человека.

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Анализ проверки работы в 9 классе (за курс 8 класса) показал следующие результаты:

ВПР по биологии выполняло 13 участников. Из них 0 обучающихся набрали от 29–35 баллов, что соответствует оценке «5», 3 (23,08%) обучающихся набрали от 21–28 баллов, то соответствует оценке «4», 4 (30,77%) обучающихся набрали от 13–20 балла, что соответствует оценке «3», 6 (46,15 %) обучающихся набрали от 0-12 баллов, что соответствует оценке «2».

| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во участников ВПР | Понизили (< Отметка по журналу) % | Подтвердили (= Отметке по журналу) % | Повысили (> Отметка по журналу) % |
|-------|------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 9 | 17 | 13 | 12/92,31 | 1/ 7,69 | 0 |

Причины низких результатов:

Задания ВПР по биологии составлены по программе 7 класса (Животные), а в 2019/2020 в 8 классе изучалась анатомия, физиология и гигиена человека.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, включить в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов работы.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Учитель биологии Ключников Д. И.