

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по биологии в 7 классе (по программе 6 класса)
МОУ СОШ с. Большой Вяяс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по учебному предмету «Биология» была проведена согласно следующим документам:

- Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
 - Приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
 - Письмо Рособрнадзора от 22.05.2020г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».
 - Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (Письмо Рособрнадзора от 04.09.2020 №13-444)
- ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:
- оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС по итогам 2019/2020 учебного года.
 - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
 - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Работа включала в себя 10 заданий

Максимальный первичный балл – 28

Время выполнения - 60 минут

ВПР по биологии было направлено на достижение следующих планируемых результатов

1.1.-1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

2.1. -2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3.1.-3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.

5.1. -5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

8.1.-8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10.1. -10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Анализ проверки работы в 8 классе (за курс 7 класса) показал следующие результаты:

ВПР по биологии выполняло 14 участников. Из них 0 обучающихся набрали от 23–28 баллов, что соответствует оценке «5», 3 (21,43 %) обучающихся набрали от 17-22 баллов, то соответствует оценке «4», 7 (50 %) обучающихся набрали от 10–16 балла, что соответствует оценке «3», 4 (28,57%) обучающихся набрали от 0-9 баллов, что соответствует оценке «2».

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участников ВПР	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
7	20	14	7/50	5/ 35,71	2/14,29

Блоки ПООП в которых допущены ошибки:

- Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Смысловое чтение.
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Причины несоответствия оценок:

1. Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся.
2. Ранние сроки ВПР.
3. Недостаточно времени на повторение изученного материала.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, включить в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов работы.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Учитель биологии Ключников Д. И.