

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Большой Вьяс**

Рассмотрено

На педагогическом совете

МОУ СОШ с. Большой Вьяс

Протокол № 3 от 14.12.2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с.
Большой Вьяс



(Жаданова Ю.А.)

Приказ № 119 от 16.12.2020 г.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету история
на уровне
основного общего образования в 6 – 8 классах**

**Разработчики : учителя истории
Жаданова Ю.А,**

Боталова Л.Г.

2020 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «история» разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, рабочей программы по предмету.

Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МОУ СОШ села Большой Вяяс;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования в рабочую программу учебного предмета истории вносятся изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изменения в рабочую программу вносятся путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета истории

Класс	<i>Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, выявленных по итогам анализа ВПР (из Таблицы Достижения планируемых результатов)</i>
6	1. Умение определять понятия, классифицировать, владение основами принятия решений Умение объяснять смысл основных хронологических понятий 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

	<p>3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических событий</p>
7	<p>1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века</p> <p>3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков</p>
8	<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p>2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p> <p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической</p>

эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

6. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

7. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

Перечислить темы по выявленным в результате ВПР проблемные поля, дефицитам в виде несформированных планируемых результатов (низких результатов, менее 50%).

Класс	Наименование раздела/Тема урока
6	1. Западная Азия в древности 2. История Пензенского края
7	1. Русские земли в середине XIII — XIV в. 2. Роль и деятельность церкви в Древнерусском государстве

8	1. Россия в XVI в. 2. Смутное время 3. История Пензенского края
---	---

Корректировка рабочих программ по истории

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Урок</i>	<i>Часы на корректировку</i>	<i>Из них: мониторинг</i>	<i>Из них: контрольная работа</i>
		6 класс			
Западная Азия в древности	7	6	0,5	0,5	0
История Пензенского края	1	1	0,5	0,5	0
		7 класс			
Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	8	1	1	1
Роль и деятельность церкви в Древнерусском государстве	1	1	0,5	0,5	0
		8 класс			
Россия в XVI в.	10	7	1	1	1
Смутное время	5	4	0,5	0,5	0
История Пензенского края	1	1	0,5	0,5	0