

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Вьяс**

Рассмотрено

На педагогическом совете

МОУ СОШ с. Большой Вьяс

Протокол № 3 от 14.12.2020 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ с.  
Большой Вьяс

(Жаданова Ю.А.)

Приказ № 119 от 16.12.2020 г.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету обществознание на уровне  
основного общего образования в 6 – 8 классах**

**Разработчики :  
Жаданова Ю.А,  
Боталова Л.Г.**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ по обществознанию 6 КЛАСС**

№ урока по КТП	Дата (ы) по КТП	Тема (ы) урока	Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Способ корректировки	Образовательный процесс (учебные занятия)	
					1. Методы обучения, организационные формы, средства обучения, педагогические технологии (позволяющие эффективно достичь планируемых результатов)	Анализ результатов: тематический контроль на основе заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности
3-11	3-11 недель	Раздел 2. Человек в социальном измерении	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p> <p>2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частично-поисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Приложение 1. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Человек в социальном измерении»; Практическое выполнение заданий в РЭШ

12-19	12-19 недель	Раздел 3. Человек среди людей	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>3. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частично-поисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Приложение 2. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Человек среди людей»; Практическое выполнение заданий в РЭШ
28-35	28-35 недель	Тема 7. Наша Родина - Россия	<p>1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p> <p>2. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частично-поисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Приложение 3. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Наша Родина - Россия»; Практическое выполнение заданий в РЭШ

## 7 КЛАСС

№ урока по КТП	Дата (ы) по КТП	Тема (ы) урока	Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Способ корректировки	Образовательный процесс (учебные занятия)	
					1. Методы обучения, организационные формы, средства обучения, педагогические технологии (позволяющие эффективно достичь планируемых результатов)	Анализ результатов: тематический контроль на основе заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности
2-16	2-16 недель	Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе	<p>1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <p>4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных</p>	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частично-поисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»;

			дисциплин; 5. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.			
17-30	17-30 недель	Раздел 2. Человек в экономических отношениях	1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в экономической сфере общества 2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частично-поисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Человек в экономических отношениях»;

### 8 КЛАСС

№ урока по КТП	Дата (ы) по КТП	Тема (ы) урока	Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Способ коррективки	Образовательный процесс (учебные занятия)	
					1. Методы обучения, организационные формы, средства обучения,	Анализ результатов: тематический контроль на основе

					педагогические технологии (позволяющие эффективно достичь планируемых результатов)	заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности
2-7	2-7 недель	Раздел 2. Личность и общество	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частично-поисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Личность и общество»;
8-15	8-15 недель	Раздел 3. Сфера духовной культуры	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частично-поисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Сфера духовной культуры»;
16-	16-20	Раздел 4.	1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	Перераспредел	Использование	Приложение 8.

20	неделя	Социальная сфера			<p>полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	ение времени внутри раздела	<p>метода проблемного изложения;</p> <p>Частично-поисковый метод;</p> <p>Работа с источниками средств массовой информации</p> <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>	Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Социальная сфера»;
21-25	21-25 недель	Раздел 5. Экономика	15	15	<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	Перераспределение времени внутри раздела	<p>Использование метода проблемного изложения;</p> <p>Частично-поисковый метод;</p> <p>Работа с источниками средств массовой информации</p> <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>	. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Экономика»;

