

Принято

педагогическим советом

МОУ СОШ с. Большой Вяяс

Протокол № 4

от 02.03.2017 г.

Согласовано

Начальник отдела  
образования Администрации  
Дунинского района

Чижанова Н.В.



Приказ № 39

от 03.03.2017 г.

Жапанова Ю.А.

**Программа развития  
Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
с. Большой Вяяс  
2017-2021 г.г.**

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
РАЗДЕЛ I.....	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ .....	4
1.1. Общая характеристика организации.....	6
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.....	22
2.6. Информационно-коммуникационные технологии.....	24
в образовательном процессе.....	24
2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования.....	25
2.9. Анализ потенциала развития школы .....	28
РАЗДЕЛ III.....	28
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	28
3.1. Концептуальные основания программы .....	29
3.2. Цель:.....	29
3.3. Задачи образования: .....	29
РАЗДЕЛ IV .....	34
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ с. Большой Вьяс .....	34
4.1. Повышение качества образовательных услуг .....	34
1.2. Социализация учащихся.....	39
4.4. Здоровьесбережение.....	42
4.5. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.....	46
4.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах .....	46
РАЗДЕЛ V .....	47
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ .....	47
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	47
РАЗДЕЛ VI.....	49
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса .....	49
6.2. Направления реализации программы развития образовательной деятельности .....	54
РАЗДЕЛ VII.....	63
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ .....	63
ФГОС СОО.....	63
НА ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОД.....	63
РАЗДЕЛ VIII .....	66
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	66
9.1. Ожидаемые результаты.....	67
9.2. Угрозы и риски реализации программы .....	68

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МОУ СОШ с.большой Вьяс на 2017–2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Приказ директора № 19 от 03.03.2017 года
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МОУ СОШ с.Большой Вьяс
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Большой Вьяс Фамилия, имя, отчество руководителя: Жаданова Юлия Александровна Почтовый адрес: Пензенская область, Лунинский район, с.Большой Вьяс, ул.Пионерская 50 Электронная почта: <a href="mailto:bvschcola@yandex.ru">bvschcola@yandex.ru</a>  Контактные телефоны: 8 841 61 2-38-69
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ с.Большой Вьяс
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ СОШ с.Большой Вьяс
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;</li> </ul>

• обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Пензенского края, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>• совершенствование организации ученического самоуправления.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2017-2021 годы:</p> <p>I этап (2017-2018год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2018-2019годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка» «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; устав МОУ СОШ с.Большой Вьяс</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.</p>

## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

### *1.1. Общая характеристика организации*

#### *1.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся*

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Вьяс в 2014 году была реорганизована в форме присоединения к ней МОУ ООШ с. Ломовка и создан филиал МОУ СОШ с. Большой Вьяс в с. Ломовка. На 1 сентября 2015 года в структуру МОУ СОШ с. Большой Вьяс входило 3 филиала: в с. Лесной Вьяс (начальное общее образование), в с. Казачья Пелетьма (начальное общее образование), в с. Ломовка( начальное общее, основное общее образование)

В 2016 году школа отмечала свой 80-летний юбилей, который собрал выпускников со всех уголков Здание школы нетиповое, часть здания является архитектурным строением 17 века, находится в удовлетворительном состоянии, но часть помещений требует капитального ремонта, для приведения в соответствие с современными требованиями к зданиям образовательных учреждений Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 14 кабинетов, 2 мастерские (столярная и слесарная), компьютерный класс (11 компьютеров), спортивный зал, тренажерный зал, 2 спортивные площадки, спортивный городок, 2 футбольных поля, столовая на 40 мест, библиотека, музей, учебно-опытный участок площадью 0,05 га, школьный огород площадью 0,2 га.

Подвоз в школу детей осуществляется из пяти населенных пунктов, расположенных в радиусе 16 км (Казачья Пелетьма, Лесной Вьяс, Большой Вьяс, Напольный Вьяс, Дарьевка) на двух школьных автобусах: марки ФОРД TST41D(год выпуска 2016) и марки ПАЗ ( год выпуска 2008).

По состоянию на конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 172 учащихся (12 классов-комплектов), из них в начальной школе – 51 учащийся (4 класса-комплекта), в основной школе - 97 учащихся (6 классов-комплектов), в 10-11-х классах - 24 человека (2 класса-комплекта)., в филиале МОУ СОШ с. Большой Вьяс в с. Лесной Вьяс –18 человек, в

филиале МОУ СОШ с. Большой Вяс в с. Казачья Пелетьма – 8 человек , в филиале МОУ СОШ с. Большой Вяс в с. Ломовка–32 человека. За учебный год в школе было 3 выбывших из 5 класса- 1 чел, 6а -1 человек, 10 класс- 1 человек.

#### Список прибывших учащихся

1	Ахромейко Владислав Сергеевич	14.06.98г	10
---	----------------------------------	-----------	----

Из детских садов в школу поступает около 25% первоклассников (возможность посещения детского сада имеется только у жителей с. Большой Вяс и с. Лесной Вяс, дети дошкольного возраста с. Казачья Пелетьма и с. Ломовка имеют возможность посещать дошкольную группу в соответствующих филиалах).

Обучение в МОУ СОШ с. Большой Вяс проводилось в одну смену. Режим работы школы - шестидневная учебная неделя в 5-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-4х классах. В 2016 -2017 учебном году в школе планируется обучать 162 ученика и в филиалах – 63 учащихся.

#### **Условия осуществления образовательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. Учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 5-11 классов и в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-4 классов. Форма обучения - очная. Продолжительность уроков составляет в 1 классе 35 мин (сентябрь-декабрь), в остальных классах- 45 мин, что соответствует санитарно - гигиеническим нормам. Продолжительность перемен так же соответствует санитарно - гигиеническим нормам: в школе практикуются две большие перемены по 20 мин.

Начало учебных занятий в 8.30. В школе открыты две группы продленного дня, в которые зачислены 40 обучающихся, что является оптимальным для данной школы.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах и на полугодия в 10-11 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, в летний период - не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года устанавливаются по согласованию с Учредителем. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы, сроки которых определяются педагогическим советом (февраль).

**Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)**

1. Начальное общее образование. Общеобразовательная (основная)-4 года
2. Основное общее образование. Общеобразовательная (основная)-5 лет
3. Среднее общее образование. Общеобразовательная (основная)- 2 года:
5. Дополнительное образование. Общеобразовательная (дополнительная)  
Дополнительное образование в соответствии с лицензией в кружках и секциях:

-художественно-эстетическая направленность:

- физкультурно-спортивная направленность:

- туристско-краеведческая направленность:

научно-технической направленности:

- социально-педагогическая направленность ( в филиале с. Казачья Пелетьма и с. Ломовка )

### **Состояние успеваемости и качества знаний обучающихся школы**

Для образовательного учреждения качество образования является одной из важнейших задач. Это определяется необходимостью успешного усвоения всеми учениками образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Школа обеспечивает доступное начальное, основное, среднее общее и дополнительное образование обучающихся. Соблюдаются требования закона РФ «Об образовании», в частности, предоставления прав на доступное качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. Нет ни одного учащегося, отчисленного из школы. Отказа в приёме детей в школу нет.

Качество обучения по школе в целом составило 51 %. Следует отметить, что ежегодно по результатам ПМПК выявляются учащиеся, котором показано обучение в специальных коррекционных учреждениях, однако родители не дают согласие на перевод обучающихся в данные учреждения и по заявлению родителей обучающиеся продолжают обучение в школе. На повторное обучение в 1 классе оставлены: Жидова Ксения, Богомолова Анжела, Петряшов Максим, 8 классе оставлены Немакина Кристина, Журавлёв Артём. Ученик 8 класса Малыгин Максим переведен в 9 класс условно, с последующей ликвидацией задолжности по алгебре. В течение года из школы выбыли 2 учащихся из 6а класса Золотарёва Елена в связи с достижением 18 летнего возраста, из 11 класса Козакова Юлия в связи с семейными обстоятельствами и замужеством. В летний период выбыл 2 человека: из 11 класса Шилаев Дмитрий в связи с поступлением в ГАПОУПО Пензенский многопрофильный колледж, Меркалов Данила из 6 класса в связи с переездом родителей и поступлением в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Саранск»,



### ***Организация образовательного процесса***

**Учебный план школы был разработан** по ступеням обучения. Учебный план 2015-2016 учебного года разрабатывался с учетом перехода с 1 сентября 2015 года на ФГОС ООО.

Нормативным основанием формирования учебного плана для учащихся 1-4 класса на 2016-2017 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707), приказом Минобрнауки России № 2357 от 22 сентября 2011 года, приказом Минобрнауки России № 1060 от 18 декабря 2012 года. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в 1-2- 3-х и 4 классах (участников пилотного введения ФГОС НОО с 2010-2011 учебного года) общеобразовательных учреждений Пензенской области в 2013-2014 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» от 21.06.2013г, инструктивно - методическое письмо по организации периода обучения грамоте в первых классах образовательных учреждений Пензенской области, а также инструктивно-методического письма Министерства образования Пензенской области от 7.09.2011г № 441 в связи с проведением в общеобразовательных учреждениях Пензенской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (приказ Министерства образования Пензенской области от 31.08.2009г. № 416. , приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74., информационно – методическое письмо о преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики в 2012/2013 учебном году» от - 1.03.2012 № 884 ин/01-26. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540). – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

Учебный план состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Инвариантная часть учебного плана I ступени обучения полностью соответствовала федеральному компоненту базисного учебного плана

Учебный план в 1-4 кл. ориентирован на следующие положения:

- продолжительность учебного года: в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах- 34 учебных недели;
- продолжительность учебной недели: в 1-4классе – 5 дней;
- продолжительность урока: в 1 классе -35 минут (сентябрь-декабрь), 45 минут (январь-май), во 2-4 классах 45 минут;
- во 2-4 классах изучается иностранный язык (немецкий) в объеме 2 часа в неделю. «Информатика и ИКТ» изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

«Информатика и ИКТ» - это учебный предмет, целью которого является формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементе реальной действительности; приобретение опыта создания и преобразования текстов, рисунков, схем и графиков различного вида, информационных объектов с помощью компьютера; развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов

В учебном плане I ступени за счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения были выделены на усиление базового ядра знаний по предметам:

- «Русский язык» в 1, 2,3, кл -2 часа, в 4кл-1 час
- «Литературное чтение» 1кл-2, 2кл- 2 часа, 3кл - 2часа, 4кл. - 1час.
- «Математика» -2, 3 кл-1час, 4 кл. -1,5 часа
- «информатика и ИКТ» - 0,5 часа.

Нормативным основанием формирования учебного плана для 5, 6-х классов на 2016–2017 учебный год являлись следующие документы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями));

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

– письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

– письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715/08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка»;

– письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (*методические рекомендации*)»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

Продолжительность учебного года- 34 недели;

-продолжительность учебной недели 6 дней;

-продолжительность урока – 45 минут

Инвариантная часть учебного плана для 5, 6 классов полностью соответствовала федеральному компоненту базисного учебного плана

Данный учебный план обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов. В учебный план входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **филология** (русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);

- **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);

- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- **основы духовно-нравственной культуры народов России;**

- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);

- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);

- **технология** (технология);

- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При разработке учебного плана учитывалось постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН).

В учебном плане для 5 класса за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений выделялись на усиление базового ядра знаний по предметам:

- «Русский язык» - 3 часа;
- «Литература» - 1 час;
- «Иностранный язык. Немецкий» - 1 час;
- «Биология» - 1 час;
- «Обществознание» - 1 час.

Для усиления практической направленности 1 час выделен на «Технологию».

Для изучения этнокультурных особенностей региона 1 час отводится на «Литературное краеведение»

### Основное общее образование

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», а также регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области от 19.01.2005 г. № 3 с изменениями (приказ Министерства образования Пензенской области от 30.08.2011г. № 473/01-07) - Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540). – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

Инвариантная часть учебного плана II ступени обучения полностью соответствовала федеральному компоненту базисного учебного плана.

Продолжительность учебного года – 34 недели;

- продолжительность учебной недели 6 дней;

- продолжительность урока – 45 минут

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах был представлен двумя курсами «Алгебра» и «Геометрия»;

Учебный предмет «История» в 6-9 классах представлен двумя курсами «История России» и «Всеобщая история».

**На II ступени обучения** за счет часов регионального компонента были введены курсы:

- «Литературное краеведение» в 6 классе -1 час, в 7 классе – 1 час;

- «История родного края» в 8 классе – 1 час, в 9 классе - 1 час

- «Основы предпринимательства» в 9 классе -1 час.

-«Здоровый образ жизни» в 6 классе – 1 час, в 7 классе -1 час, в 8 классе -1 час.

- «География пензенской области» в 9 классе -1 час

Данные курсы позволяли учащимся познакомиться с историей, экономикой, географией и культурой Пензенской области.

Исходя из того, что в современных условиях рыночной экономики способность к предпринимательству рассматривается как один из факторов производства и является условием необходимого функционирования рынка, в 9 классе был введен курс «Основы предпринимательства». Данный курс знакомит учащихся с ролью предпринимателя в рыночной экономике, формирует первоначальные знания необходимые при организации малого бизнеса. В 9 классе введён курс «География пензенской области» призванный познакомить учащихся с уникальными географическими объектами родного края, климатическими особенностями Пензенской области

Часы школьного компонента распределялись следующим образом:

1) Выделены на усиление базового ядра знаний по предметам:

- «Русский язык» в 6 классе -3 часа, в 7 классе -1 час.

- «Информатика» в 7 классе – 1 час,

- «География» в 6 классе - 1 час,

- «Литература» 5 классе – 1 час,

- « Математика» в 8 классе – 1 час.

2) Выделены на организацию предпрофильной подготовки

- «Основы выбора профиля обучения» в 9 классе – 1 час.

3) В соответствии с возможностями школы часы компонента образовательного учреждения (факультативы, курсы по выбору, элективные курсы) использовались следующим образом:

- «Занимательная математика» в 6 классе – 1 час,

- «Развиваем нашу речь» в 6 классе – 1 час,

- «Семьеведение» в 6 классе- 1 час;

- «Чем пахнут ремёсла» в 6 классе - 1 час.

- «По стране изучаемого языка» в 7 классе – 1 час,

- «В мире животных» в 7 классе -1 час,

- «Основы общения» в 8 классе – 1 час,

- «Трудные вопросы русского языка» в 8 класс – 1 час,
- «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» в 9 классе – 1 час,
- «Избранные задачи» в 9 классе – 1 час,

Данный учебный план реализовывал программы основного общего образования, учитывал потребности и интересы учащихся и их родителей, методическое обеспечение и подготовку кадров, отражал обязательный минимум содержания образования.

### Среднее общее образование

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», а также регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области от 19.01.2005 г. № 3 с изменениями (приказ Министерства образования Пензенской области от 30.08.2011г. № 473/01 - 07.), Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540). – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993

Продолжительность учебного года – 34 недели;

- продолжительность учебной недели 6 дней;
- продолжительность урока – 45 минут

Инвариантная часть учебного плана III ступени обучения полностью соответствовала федеральному компоненту базисного учебного плана

Учебный предмет «Математика» был представлен двумя курсами «Алгебра» и «Геометрия»;

Учебный предмет «История» представлен двумя курсами «История России» и «Всеобщая история»

**На III ступени обучения из** регионального компонента были выделены часы на курс «Основы предпринимательства» - в 10 классе – 1 час в неделю, который является логическим продолжением программы данного курса в 9

классе, предусматривает углубление знаний и изучение работы предпринимателя на рынке ценных бумаг.

Курс имеет необходимое учебно-методическое обеспечение, а также 1 час в неделю выделен на курс «Экология Пензенского края» для знакомства учащихся с экологической ситуацией в нашей области. В 11 классе выделен 1 час на изучение курса «Технология и региональный рынок труда». Данный курс помогает внедрить технологии в учебный процесс, формирует готовность к включению в трудовую деятельность, готовность выхода на региональный рынок труда в качестве продавца в соответствии с его запросами. Также в 11 классе выделен 1 час на курс «Пензенский край в культуре России» для более глубокого знакомства учащихся с особенностями культуры Пензенского края

Часы школьного компонента были распределены следующим образом:

- 1) Выделены на усиление базового ядра знаний по предметам:
  - «Математика» в 10 классе - 1 час; в 11 классе-1 час;
  - «Физика» в 10 классе - 2 часа; в 11 классе-1 час;
  - «Химия» в 10 классе -1 час; в 11 классе-1 час;
  - «Биология» в 11 классе - 1 час;
  - «Информатика» в 11 классе - 1 час;
- 2) - «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе - 1 час выделяется на усиление подготовки учащихся к службе в рядах вооружённых сил
- 3) В соответствии с возможностями школы часы компонента образовательного учреждения (факультативы, курсы по выбору, элективные курсы) использовались следующим образом:
  - «Практическая грамматика немецкого языка» в 10 классе – 1 час;
  - «В мире биологии » в 10 классе – 1 час;
  - «» в 10 классе – 1 час;
  - «Все тайны русского языка» в 11 классе – 1 час;
  - «Актуальные вопросы обществознания» в 11 классе – 1 час;
  - «Уравнения и неравенства» в 11 классе – 1 час.

Данный учебный план реализовывал программы среднего (полного) общего образования, учитывает потребности и интересы учащихся и их родителей, методическое обеспечение и подготовку кадров, отражает обязательный минимум содержания образования.

В 2015/2016 учебном году школа работала над методической темой:  
**Внедрение новых технологий в образовательный процесс на основе глубокой дифференциации обучения и индивидуального подхода**

**Целью было обеспечение получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащегося с использованием новых технологий**

**Перед педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году были поставлены следующие задачи:**

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе
3. Повышение профессионального уровня учителя
4. Укрепление материально-технической базы школы
5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет

Всего педагогов	Имеют категории								Награды			
	всего	%	высшая		первая		соответствие		Отличник, почетный работник	Заслуженный учитель РФ	Ордена	Медали
			всего	%	всего	%	всего	%				
36	28	78	9	25	18	50	9	25	4	-	-	-

здорового

### **1.3. Текущее ресурсное обеспечение школы**

#### **1 Кадровые ресурсы**

Школа укомплектована кадрами полностью. В 2015 - 2016 учебном году в школе работали 23 педагога, в филиалах - 13 педагогов.

Образовательный уровень

### **Результаты участия выпускников в ЕГЭ**

В 2015-2016 учебном году учащиеся 11 класса приняли участие в ЕГЭ: по математике - 16 человек, по русскому языку – 16 человек, по обществознанию - 11 человек, по биологии – 2 человека, по физике – 2 человека, по химии – 2 человека, по немецкому языку – 2 человека, история - 2 человек, литература – 1 человек. Итоговое сочинение в декабре 2015 года все учащиеся написали успешно. В 2015 году ЕГЭ по математике учащиеся сдавали в двух вариантах: базовый и профильный. Базовый экзамен по математике выбрали 16 человек, результат – 1 человек на «5», 4 человека на «4», 3 человека на «3». Профильный экзамен по математике выбрали 14



человек. 2 выпускник не преодолел минимальный порог, набрали 14 баллов, но он успешно сдали базовый (Фролов Артём, Каргова Валерия), наивысший балл за профильный экзамен у Иванщиной Полины – 68 баллов.

Минимальный порог по русскому языку преодолели 100% учащихся, высший балл за экзамен у Иванщиной Полины – 91балл. Результаты экзаменов по выбору: минимальный порог преодолели все 92% учащихся, не преодолели минимальный порог Терёхина Ирина по обществознанию, Каргова Валерия по истории. По обществознанию самый высокий балл у Комковой А. - 74 балла, по биологии – у Боброва А. – 43 балла, по химии -у Боброва А.. – 56 баллов, по истории – Иванщины П. -72балла, по физике у Овсянникова А.-57 баллов, по немецкому языку у Гущиной М.- 39 баллов

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2014, 2015, 2016 гг.

Предмет	Средний балл по школе		Средний по школе/ району	
	2014 г.	2015г	2016г	
<b>Математика</b>	57	54	43	
<b>Русский язык</b>	50	56	65	
<b>Физика</b>	65,2	47	56	53,6
<b>Биология</b>	55	70	41,5	49,3
<b>Обществознание</b>	58,5	56	55	52,1
<b>История</b>	72	75	48,5	56,1
<b>Химия</b>	65	55	49,5	54,3
<b>Информатика</b>	-	44	-	
<b>Иностранный язык (немецкий)</b>	-	-	32	32
<b>Литература</b>	-	-	47	47

**Выводы:** Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2016 г. состояние общеобразовательной подготовки выпускников средней школы по математике, биологии, обществознанию, химии, истории ухудшилось по сравнению с 2015г., повысился средний балл участников ЕГЭ по русскому языку, физике хуже среднего по району результаты по биологии, истории, химии. Выше по обществознанию, физике

Полученные результаты говорят о необходимости усилить подготовку обучающихся по математике, при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по выбору учителям предметникам обратить внимание на мотивацию выбора и индивидуальную подготовку к экзамену обучающихся, усилить качество подготовки по химии, биологии, истории

**Результаты участия выпускников в ОГЭ**

В 2015 -2016 учебном году 17 выпускников 9 класса приняли участие в сдаче ОГЭ. Все учащиеся успешно сдали основные экзамены по русскому языку и математике. Самыми популярными экзаменами по выбору среди учащихся нашей школы стали история – 14 человек , обществознание 14 человек , биология 3, химия -4, физика -3, информатика 4

Предмет	Средний бал по школе	Средний по району
	2016	2016г
Математика	3,9	3,8
Русский язык	3,9	3,8
Физика	3,6	4
Биология	4,3	3
Обществознание	3,6	3,2
История	3	3
Химия	4,2	3,6
Информатика	2,5	3,2

**Выводы:** Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2016 г. состояние общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, химии выше чем по району, ниже по физике, информатике, по истории совпадает со средним по району.

Полученные результаты говорят о необходимости усилить подготовку обучающихся по физике, информатике, истории. При подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по выбору учителям предметникам обратить внимание на мотивацию выбора и индивидуальную подготовку к экзамену обучающихся, так как многие обучающиеся сдают экзамены «за компанию»

#### Анализ уровня социализации выпускников школы.

В 2015 -2016 учебном году учащиеся 9-х, 10-х классов занимались с учетом предпрофильной подготовки. Учащиеся посещали курсы по выбору и элективные курсы, в рамках реализации регионального проекта «Промышленный туризм» совершали экскурсии на предприятия с. Большой Вьяс и р.п. Лунино.

Учебны й	Количество выпускнико	Продолжил и	Техникум ы	Лице и	ПТ У	Временно не обучаютс

ГОД	В	обучение в 10 классе ШКОЛЫ	и колледжи			Я
13-14	32	21/66%	11/34%	-	-	-
14-15	16	7/44%	9/56%	-	-	-
15-16	17	10/59%	5/29%	1/6%	-	1

**Выводы:** из таблицы видно, что по сравнению с предыдущими годами, больше половины выпускников 2015-2016 года предпочли продолжить обучение в школе, что свидетельствует об удовлетворённости детей и родителей качеством преподавания и условиями для обучения и воспитания обучающихся. 6 выпускников для продолжения обучения выбрали лицей и техникумы г. Пензы и Пензенской области.

Необходимо усилить работу с учащимися, имеющими хороший учебный потенциал, с целью получения среднего общего образования в школе, мотивируя на подготовку к ЕГЭ и поступление в высшие учебные заведения.

Ежегодно большинство выпускников школы продолжают выбирать для продолжения дальнейшего обучения высшие учебные заведения.

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в вузы/ %	Техникумы и колледжи	Профтех училища	Работают
13-14	17	10/59	5/29	-	2/12
14-15	11	8/73	2/18	-	1/9
15-16	16	13/81	2/13	-	1/6

**Выводы:** исходя из результатов поступления учащихся в 2016 году, следует, что большей популярностью среди учащихся пользуется высшее образование 5 выпускников поступили в ВУЗы г. Пенза, 7 выпускников поступили в ВУЗы г. Саранска.

В 2016-2017 учебном году следует продолжать работу с обучающимися по осознанному выбору профессии; продолжить сотрудничество с вузами и техникума Пензенской области в вопросах профориентации обучающихся. Продолжать вовлекать обучающихся в различные учебные и творческие проекты; развивать в них инициативность, умение принимать решение, делать осознанный выбор.

## Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО

В 2015-2016 учебном году в 1-5 классах учебно-воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с ФГОС НОО. Деятельность школы в соответствии с требованиями стандарта, направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Для перехода на новые образовательные стандарты была создана нормативно-правовая база образовательного учреждения. Все учителя начальных классов прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное. По 4 часа за каждый год обучения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

В апреле 2016 года для обучающихся 4 класса была проведена метапредметная работа

### **Выводы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО за 2015-2016 учебный год:**

- опыт внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- введение часов на внеурочную деятельность обучающихся, с одной стороны, увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, а с другой - создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за обучающимися 5-го и начальных классов при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки

самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

- оценка родителей деятельности школы по реализации ФГОС НОО – удовлетворительная.
- дополнительные занятия во внеурочное время родители оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами

Всего Педагогических работников	С высшим образованием	Со средне-специальным	Со средним	Высшей кв. кат.	1 кв. кат.	2 кв. кат.	Соответствует занимаемой должности
35	30	5	-	9	19	-	7

### 1. Курсы повышения квалификации при ПИРО

Педагогические кадры постоянно проходят подготовку при ГБОУ ДПО ИРР ПО. Так в 2015 – 2016 учебном году прошли курсы:

1. Боталова Лидия Григорьевна – учитель искусства
2. Кокорина Лариса Николаевна – учитель искусства
3. Рассказова Валентина Ивановна – учитель начальных классов
4. Жаданова Юлия Александровна – учитель истории
5. Ключников Дмитрий Иванович – учитель географии и биологии
6. Конкин Николай Александрович – преподаватель-организатор ОБЖ
7. Куканова Лариса Николаевна – учитель иностранного языка
8. Лисицына вера Васильевна – учитель иностранного языка
9. Набатова Ольга Викторовна – учитель начальных классов
10. Рыжова Марина Владимировна – учитель русского языка и литературы
11. Фролов Михаил Васильевич – учитель информатики
12. Костригин Валерий Александрович – учитель технологии
13. Боталова Лидия Григорьевна – учитель истории
14. Горшкова Марина Юрьевна – учитель технологии
15. Горшкова Марина Юрьевна – учитель математики
16. Фролов Михаил Васильевич – учитель физики
17. Храмкова Нина Алексеевна – учитель биологии
18. Храмкова Нина Алексеевна – учитель технологии
19. Шипулина Светлана Анатольевна – педагог дополнительного образования
20. Кагарёва Раиса Фатиховна – учитель начальных классов

- 21 Лобачёва Марина Сергеевна – учитель начальных классов
- 22 Морозкина Елена Владимировна – учитель начальных классов
- 23 Рузанова Любовь Леонтьевна – учитель иностранного языка
- 24 Шипулина Светлана Анатольевна – учитель математики

## 2. Ежегодная аттестация учителей.

Ежегодно педагогические работники школы подтверждают или повышают свою квалификацию. По результатам аттестации в 2015 – 2016 учебном году была присвоена первая квалификационная категория Боталовой Л.Г., Ключникову Д.И., Чёчиной Т.В., Костригиной О.Ю.

По итогам года из 35 педагогических работников имеют высшую категорию – 9 человек, первую - 18 человек, 8 соответствуют занимаемой должности.

В 2016-2017 учебном году планируется аттестация Набатовой О.В., Ключниковой Е.С., Мещеряковой Н.Т., Храмовой Н.А. по должности учитель, Шипулиной С.А. по должности педагог дополнительного образования.

Необходимо усилить работу с педагогами по повышению квалификации и установлению квалификационной категории

### 1.5.5 Стаж работы

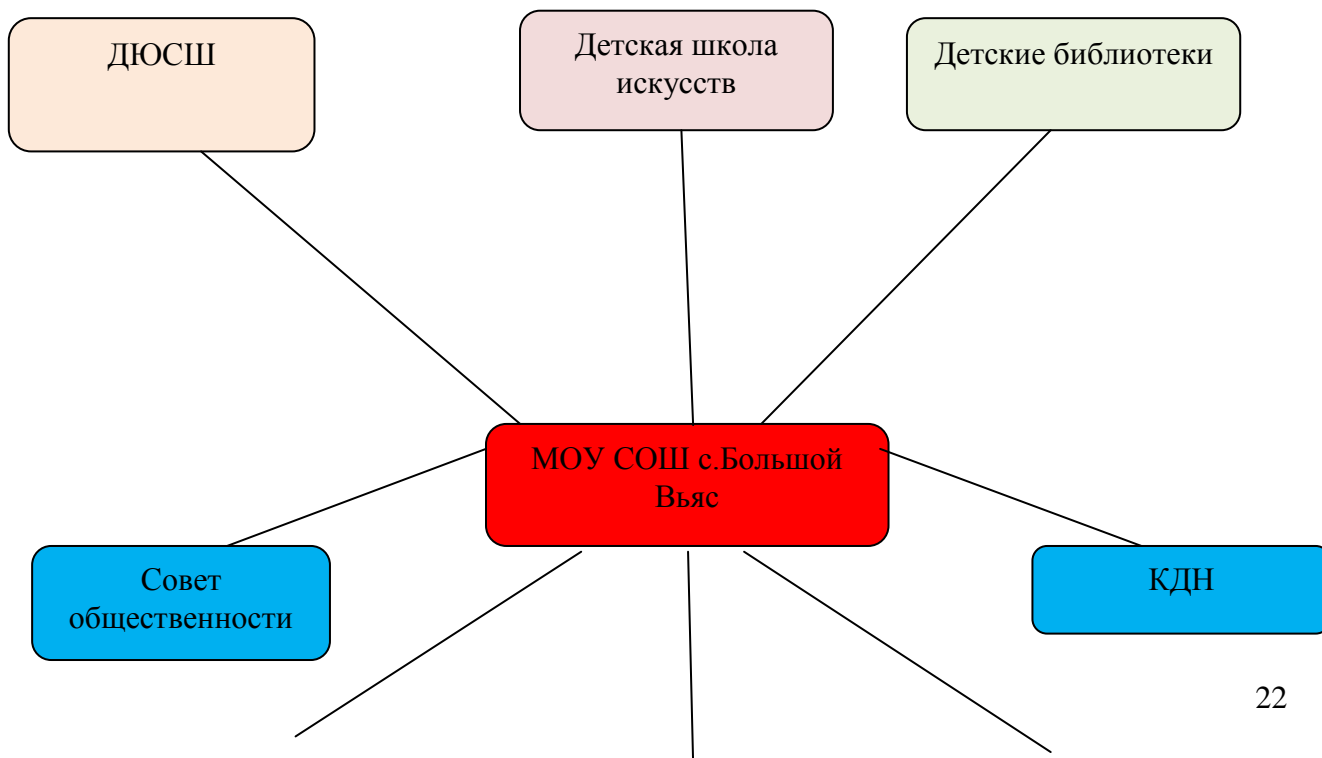
- до 5 лет – 0 человек
- от 5 до 10 лет – 0 человек
- от 10 до 20 лет – 7 человек
- свыше 20 лет – 27 человек

Из 34 педагогов: 28 женщин, 6 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 4; математика, информатика – 3; физика – 1; химия – 1; биология – 3; география – 2; немецкий язык – 3; история, обществознание – 2; физическая культура – 3; технология – 0; ОБЖ – 1; музыка – 0; ИЗО – 1; начальные классы – 10.

### 1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Школы  
Лунинского  
района

Детский сад

Совет ветеранов

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесенные к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Третий уровень структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

#### **Формами самоуправления являются**

- ***Управляющий Совет,***
- ***Педагогический Совет,***
- ***родительский комитет,***
- ***общее собрание трудового коллектива.***

### ***2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе***

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Готовимся к ЕГЭ»).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

6 учебных кабинетов полностью оснащены мультимедийным оборудованием.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **90%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий..



Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Высокий уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база МОУ СШ с.Большой Вьяс является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

## ***2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования***

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Гармония» в рамках реализации ФГОС НОО.

**Первая ступень обучения** – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

С 1 сентября 2011-2012 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В 2015–2016 учебном году в рамках ФГОС обучались 1–4 классы школы. Для успешной работы была проведена определённая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС;
- в план внутришкольного контроля ОО на 2015-2016 уч. г. были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой МОУ СОШ с.Большой Вьяс

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2015–2016 учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Преподавание в начальной школе велось по УМК «Гармония» Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль

в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя начальных классов МОУ СОШ с.Большой Вьяс на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и воспитателями ГПД После 2 урока в соответствии с расписанием «Годового календарного графика МОУ СОШ с.Большой Вьяс проводится динамическая пауза, обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки и ГПД

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов школы

В течение 2015-2016 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году.

1. Совершенствование методической работы;
2. Развитие нового педагогического мышления;
3. Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

Обучение в начальной школе осуществлялось по программе «Гармония»

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВШК проводится мониторинг знаний учащихся, целью которого является отслеживание динамики знаний учащихся начальной школы.

Вторые, третьи, четвертые классы МОУ СОШ с.Большой Вьяс не первый год работают в условиях внедрения ФГОС. Учащимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности.

Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий.

### **2.9. Анализ потенциала развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

#### **ВНЕШНЯЯ СРЕДА**

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **3.1. Концептуальные основания программы**

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпункта, спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МОУ СОШ с.Большой Вьяс на период 2017-2021 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

### **3.2. Цель:**

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

### **3.3. Задачи образования:**

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

#### Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

#### Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021.**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021 г.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.



Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## РАЗДЕЛ IV

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ с. Большой Вьяс

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

#### *4.1. Повышение качества образовательных услуг*

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

#### **Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

### Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2017-2018	Учебный план	Зам. директора по УВР, учителя предметники
2	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
3	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2017-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
4	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
5	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2017-2021	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
6	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР, учителя предметники
7	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
8	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2017-2018	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
9	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017-2020	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
10	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017-2020	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
11	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2017-2020	Повышение компетентности	Администрация, учителя

### Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Директор
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР

7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Учителя предметники, классные руководители
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. Директора п УВР
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	врач
12	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
13	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
14	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

### **Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя, психолог
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

### **Организация адаптационного периода в 1 классе**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-	Сентябрь-	Изучение инд.	психолог,

	педагогическая диагностика 1-классников	октябрь	особенностей	учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
3	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл. рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация,
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
14	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
15	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация

### Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УВР
11	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

### Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа.</b>			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний	Январь	Зам. директора по УВР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в	Май	Зам. директора

	проведении ОГЭ и ЕГЭ		по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
<b>2. Организация промежуточного контроля:</b>			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь  Ноябрь  Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	Зам. директора по УВР
<b>3. Методическая работа:</b>			
1	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
2	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

### **1.2. Социализация учащихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МОУ СОШ с.Большой Вьяс (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- формирование основ морали;</li> <li>- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li> <li>- формирование способности к самостоятельным поступкам;</li> <li>- развитие трудолюбия</li> </ul>
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своей культуре;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;</li> <li>- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;</li> </ul>
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к семье, как основе российского общества;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях</li> </ul>

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до



такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

#### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **4.4. Здоровьесбережение.**

#### **Обоснование выбора направления:**

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

▪ первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

▪ первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

▪ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### **Спортивно–оздоровительная работа**

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

### ***Результаты спортивных мероприятий***

#### **Всероссийские соревнования**

Дата	Название соревнований	Место проведения	Место
05-06.09.2015г.	7 Всероссийский Кубок «АВТОВАЗа» по каратэ WKF	г. Тольятти	1
9-11.10.2015г.	Межрегиональный турнир «Европа-Азия» по каратэ WKF	г. Оренбург	3
29.04.2016г.- 01.05.2016г.	Международные соревнования по каратэ WKS	г. Санкт-Петербург	1

#### **Областные соревнования**

Дата	Название соревнований	Место проведения	Место	
1	19.12.2015г.	Первенство г.Пензы по всестилевому каратэ в рамках Межрегионального турнира «Русский Витязь»	г. Пенза	1
2	19.12.2015г.	Первенство г.Пензы по всестилевому каратэ в рамках	г. Пенза	1

		Межрегиональ-ного турнина «Русский Витязь»		
3	22-23.01.2016г.	Межрегиональный турнир по каратэ посвящённый 30-ти летию с/к «Верность» в категории командное кумитэ	г. Пенза	1
4	22-23.01.2016г.	Межрегиональный турнир по каратэ посвящённый 30-ти летию с/к «Верность»	г. Пенза	3
5	30-31.01.2016г.	Открытый чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по каратэ WKS	г. Петровск	2
6	27.02.2016г.	Первенство Пензенской области по восточному боевому единоборству сётокан	г. Пенза	1
7	12-13.03.2016г.	Межрегиональный турнир по всестилевому каратэ Кубок Поволжья	г. Пенза	2
8	12-13.03.2016г.	Межрегиональный турнир по всестилевому каратэ Кубок Поволжья	г. Пенза	1
9	16.04.2016г.	Открытые соревнования РСОО «Федерация ВБЕ Пензенской области» по восточному боевому единоборству сётокан	г. Пенза	3
10	17.04.2016г.	Первенство Пензенской области по всестилевому каратэ	г. Пенза	1
11	29.04.2016г.- 01.05.2016г.	Международные соревнования по каратэ WKS	г.Санкт-Петербург	1
12	Май 2016 г.	Первенство Пензенской области по каратэ WKF в категории командное кумитэ	г. Пенза	3
13	Май 2016	Областной фестиваль ГТО в номинации «Спортивный репортаж»	г.Пенза	3

14	Апрель 2016	Областные соревнования «Юный стрелок России»	г.Пенза	6(девушки)
15	Апрель 2016	Областные соревнования «Юный стрелок России»	г.Пенза	5(Дадушкина Мария)

### Районные соревнования

- 1 место юноши по теннису
- 3 место девушки по теннису
- 1 место старшая возрастная группа юноши по волейболу
- 3 место старшая возрастная группа девушки по волейболу
- 2 место соревнования призывной и допризывной молодежи
- 3 место кросс юноши – , дев-3 место.
- 2 место КЭС баскет юноши, девушки
- 2-место Баскетбол 9кл и моложе, дев -3 место
- 3 -место мини футбол мальчики, 3 место.
- 1 - место стрельба юноши, девочки -1 место.
- 2 место легкая атлетика юноши, девочки -2 место.
- 3 место эстафета 9 мая юноши, девушки-2 место.
- 3 место футбол 9 мая юноши.

**Выводы:** результаты спортивной работы в школе достаточно высокие, продолжают развиваться игровые виды спорта, наши учащиеся являются многократными победителями районных и что особенно радует областных спортивных и всероссийских (по карате) мероприятий. В прошедшем учебном году пополнилась материальная база: были приобретены мячи футзальный – 3шт, канат для лазания.

Уделяется достаточно внимание лыжной подготовке учащихся. В зимнее время в школе создаются спортивные объекты- лыжня и поле для мини-футбола, но, к сожалению, нет возможности оборудовать каток. Все объекты в зимнее время активно действуют.

В 2017-21 г.г. учителям физической культуры необходимо продолжать пропаганду здорового образа жизни, развивать массовые виды, своевременно размещать информацию на информационных стендах и сайте школы.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Питание обучающихся организуется на бесплатной, льготной и платной основе.

#### 4.5. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП НОО.

Название	Направления внеурочной деятельности
Мир пешехода	Познавательная деятельность
Мудрость народа сквозь века	
Что? Где? Когда?	Общеинтеллектуальное
Многочиталия	
Самоделкин	Художественно-эстетическое
Мир глазами художника	
Волшебный карандаш	
Моё здоровье	Спортивно-оздоровительное
Я - пешеход и пассажир	
Азбука здоровья	
Школа здоровяков	
Я гражданин России	Духовно-нравственное направление

Название	Направления внеурочной деятельности
Эрудит	Общеинтеллектуальное
Хочу всё знать	
Экология души	Духовно-нравственное направление
Мир человека	
Юный инспектор дорожного движения	Социальное
Комнатное цветоводство	Научно-познавательное
Волшебный мяч здоровья	Спортивно-оздоровительное
Юный футболист	

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

#### 4.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	Август 2017	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	Сентябрь	Изучение инд	

		2017	особенностей, рекомендации педагогам	
3	Организация адаптацион. периода в 1-5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими,	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

## РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Этапы реализации программы с 2017 по 2021 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2021 год в 3 этапа.

#### I этап. 2017-2018 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;

- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников
- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

### **II этап. 2019-2020г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

### **III этап. 2020-2021 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.



## РАЗДЕЛ VI.

### *6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса*

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2017-2021 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления;</p>				<p>2017-2021 гг.</p>

<p>воспитательной концепции;</p>	<p>обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоземotionalной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2018-2021гг.</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 -4 класс</li> <li>• 5 -8 класс</li> <li>• 9 -11 класс</li> </ul>	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской , проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2018-2021 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2018-2021 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного обучения, курсов по выбору. ; - Подбор и создание программного и методического обеспечения,	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2018-2021 гг.

		соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2018-2021 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники»	Расходы по семинарам.	2018-2021 гг.

		образовательный процесс второй половины дня.				
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2021 гг.
Реализация программы здоровье						
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Иновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг.			

## 6.2. Направления реализации программы развития образовательной деятельности

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	<b>Внеклассная работа по предметам</b> <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, областные олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> НПК <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;  Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	<b>Работа СМИ</b> в школе <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

	<input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов		
<b>II. Духовно-нравственное воспитание</b>			
Реализация программы ценностного воспитания	1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</li> <li>- Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</li> <li>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</li> <li>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</li> </ul>

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>



		искусства, педагоги- организаторы	
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории «Сделай свой двор чистым»	педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» »	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.  Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК  Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО,	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов

		литературы, классные руководители	искусства.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, , помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
<b>III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности</b>			
<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений	Психологи Классные руководители,	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных

<p>себя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов</li> <li><input type="checkbox"/> Издание школьной газеты</li> <li><input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта</li> </ul>		<p>коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</li> <li>- Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</li> <li>- Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</li> <li>- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</li> </ul>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.</p>	<p>Психолог, классные руководители,</p>	

Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители,	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители,	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.

<b>V. Условия формирования культурного пространства школы.</b>			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР  Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Реализация проекта «Музей леса»	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
<b>VI. Система работы с родителями</b>			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
<b>VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.</b>			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе,	

<input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы			
<b>VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.</b>			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результатов воспитательной работы в классе  Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

**РАЗДЕЛ VII**  
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ**  
**ФГОС СОО**  
**НА ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>7.1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО</b>				
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2017	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5-9 классы)	май 20167	Заместитель директора по УВР	Учебный план МОУ СОШс.Большой Вьяс
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2017-2018 уч. год	Заместители директора по УВР	Программы
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС:	2017 -2018 уч.г.	Администрация школы	Положения, инструкции, приказы
1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2017-2018	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.7	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2017-2021 уч. года	библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.8	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УВР	Программы
1.9	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК

<b>2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО</b>				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2017-2018 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2017-2021г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки
2.5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами Лунинского района и Пензенской области	Постоянно	рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
<b>4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО</b>				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2020-2021 уч. г.	2020 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2020 г.	Заместитель директора по УВР, предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану	Заместитель директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2018- 2019г. По плану методической	Заместитель директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений



		работы		
<b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО</b>				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	Заместители директора Библиотекарь	Заявка на УМК
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2017-2021	Директор школы, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
<b>6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2020, 2021 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2020 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

### 7.3. Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2020	Перспективный план	Рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2018-2018	Повышение компетентности	Администрация

## РАЗДЕЛ VIII

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

#### **Критерии**

##### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

##### **2. Критерии воспитания:**

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
  - приобретение ценностных компетентностей;
  - выявление социальной жизненной позиции;
  - выявление коммуникативных умений;
  - этическая грамотность;
  - нравственная воспитанность учащихся;
  - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
  - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
  - развитие ученического самоуправления;
  - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

• Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10-м классах для детей с ОВЗ;
  - организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими,

## РАЗДЕЛ IX

### 9.1. Ожидаемые результаты

#### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**9.2. Угрозы и риски реализации программы**

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>

образовательного процесса и школе в целом	
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2021 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.